

国家开放大学

学士学位论文

题目：幼小衔接存在的问题及对策

分部：陕西分部

学习中心：新城分校

专业：学前教育

入学时间：2019年3月

学号：1961001202380

姓名：李萍

指导教师：程宝花

论文完成日期：2021年5月

学位论文原创性声明

本人郑重声明：所提交的学位论文，是本人在导师指导下，进行研究工作所取得的成果。除文中已经注明引用的内容外，本学位论文的研究成果不包含任何他人创作的、已公开发表或者没有公开发表的作品的内容。对本论文所涉及的研究工作做出贡献的其他个人和集体，均已在文中以明确方式标明。本学位论文原创性声明的法律责任由本人承担。

作者签名： 日期： 年 月 日

学位论文版权使用授权声明

本人完全了解国家开放大学关于收集、保存、使用学位论文的规定，同意如下各项内容：按照学校要求提交学位论文的印刷本和电子版本；学校有权保存学位论文的印刷本和电子版，并采用影印、缩印、扫描、数字化或其它手段保存论文；学校有权提供目录检索以及提供本学位论文全文或者部分的阅览服务，以及出版学位论文；学校有权按有关规定向国家有关部门或者机构送交论文的复印件和电子版；在不以赢利为目的的前提下，学校可以适当复制论文的部分或全部内容用于学术活动。

作者签名： 日期： 年 月 日

目 录

摘要	1
一、我国幼小衔接的现状	2
二、我国幼小衔接存在的问题	3
(一) 家长缺乏理性认识	3
(二) 幼儿园教育的两难	4
(三) 小学教育忽视幼小衔接	5
三、加强幼小衔接的对策	5
(一) 政府应重视提升教师、家长的认识	5
1. 组织教师方面的会议和学习活动	5
2. 组织家长座谈、咨询活动	6
(二) 幼儿园应探索幼小衔接的策略	6
1. 从时间方面适当向小学靠拢	6
2. 从学习习惯和常规方面适当向小学靠拢	6
(三) 家长应探索合理的幼小衔接的途径	7
(四) 小学应加强与幼儿园的合作	7
总结	8
参考文献	8

摘要

幼小衔接对于儿童的成长和发展具有奠基石的作用。但是如今幼儿园和小学进行幼小衔接的现实情况未达到理想状态，对幼小衔接的质量和过程造成了严重影响，表现出的问题有幼小衔接工作的单向性、片面性、表面性等状态。通过研究与实践反思，了解到我国幼小衔接存在着家长缺乏理性认识、幼儿园教育的两难、小学教育忽视幼小衔接等问题。基于此提出如下对策：第一，政府应重视提升教师、家长的认识，在幼儿园和小学适当开展教师方面的会议和学习活动，组织家长座谈、咨询活动；第二，幼儿园应探索有效衔接的策略，从时间方面适当向小学靠拢，从学习习惯和常规方面适当向小学靠拢；第三，家长应探索合理的幼小衔接的途径；第四，小学应加强与幼儿园的合作。

关键字:幼小衔接；现状；问题；对策

幼小衔接对于儿童的成长和发展具有奠基石的作用。但是如今，幼儿园与小学之间的衔接关系上存在不少问题，严重影响了幼小衔接的质量和过程。因此，教育者需要关注这一问题，并将其视为研究的重要内容。基于自己在教育实践中的经验，笔者试图结合当前现状对幼小衔接问题进行初步分析，提出对策。

一、我国幼小衔接的现状

（一）幼小衔接工作的单向性

在幼儿园大班阶段，大部分幼儿园都会主动为孩子们做好学前工作的准备，无论是休息还是活动时间都会自动接近小学。在教学方面，一些私立幼儿园为了招生会主动渗透小学的学习内容，使孩子们可以提前学习小学的知识；他们还减少了玩耍的时间和活动的数量，以使孩子们更快的适应小学的学习生活节奏；在时间上，适当延长了大班的活动课时间像小学靠拢，以便儿童可以提前适应。并且，在一日活动中对于孩子的生活自理能力也是不断地培养和提高，促使孩子能够独立的解决一些平时生活中遇到的小问题。但是，在本人走访附近的小学通过对学校教师的问询得知，只有少数小学会自动向下深入，主动积极的来做一些幼小衔接的工作，这是目前幼小衔接上比较明显的问题。

（二）幼小衔接工作的片面性

由于中国是一个具有庞大人口的基数的国家，所以人才的选拔和竞争大多也是取决于考试类的选拔机制，这就导致了教师为考试而教，学生为考试而学，父母出于对于下一代前途的考虑不得不支持应试教育的道路。虽然目前西安市广建学校，服务就近入学，虽然可选的学校不难找，但是出于对于进入小学后的学习内容不了解，家长对于幼小衔接的重心还是停留在课本知识上，从幼儿园和小学大环境来看，不仅仅是课本知识的问题，从幼儿园角度来看，在幼儿园阶段重视的是孩子的自理能力和基本的规则意识，孩子的大部分活动还是依托在教师的照料指导下完成的，但是在小学阶段对于孩子独立处理问题的能力，以及在上课时

专注且持久的注意力都是有一定要求的，并且对于集体中的规则意识有较高的要求，但是在这些方面，不论是家长还是幼儿园对于这类问题的考虑还是相对缺乏的。

由于这种片面的认识，导致的是大部分私立幼儿园为了满足家长的诉求，不得不提前进行小学的文化知识教授，教师逐渐开始只关心儿童的拼音，词汇和其他技能，而很少关心儿童当前阶段身心发展的特点和学习品质的培养。进入小学后，这些问题会逐步出现且影响儿童的后续发展，会慢慢在后续的学习成长中显露出来，这无疑是一种本末倒置的方式。

（三）幼小衔接工作的表面性

在许多幼儿园中，连接幼儿的工作仅停留在表面上。一些幼儿园为大班儿童组织小学入学活动，或者邀请一些杰出的小学代表向他们介绍他们充满活力的小学生活。但是，孩子们自己学习的能力，沟通能力，管理能力，适应能力和解压能力并没有引起老师的注意。幼儿园教师与小学教师之间的交流不仅限于了解彼此在组织班级和教学技能方面的优势，而且还包括加强关于学习要求，教育观念和师生关系的交流。

二、我国幼小衔接存在的问题

（一）家长缺乏理性认识

关于幼小衔接问题，一些父母主要表现出缺乏理性的理解。幼小衔接的重要性有一种单方面的夸大现象，并且认为幼小衔接的不令人满意的过渡会给儿童未来的学习造成很大的障碍。家长不能把幼儿的教学以及技能学习和生活经验的获得合理的进行联系；对于儿童解决实际问题的能力，创造力发展和人际关系发展的关注也相对比较少，造成了家长对教育子女上的一种误解。父母是孩子来到现实世界的第一位老师，也会伴随其一生相当长的时间。在很大程度上，幼小衔接的纽带需要父母的参与。由于传统观念和养育态度存在种种偏差和矛盾，许多父

母注重技能的发展，却忽视了全面发展，重视短期的结果，忽视了终生的长远发展。一些父母甚至要求他们的孩子提前吸收一年级教科书的内容，这导致孩子在刚入学时觉得学习很容易，对于自己的学习能力有了高于现实的认识，容易造成他们上课时注意力不集中，对待家庭作业态度消极，形成散漫的学习态度和习惯；随着学习内容的加深原本容易的学习内容变得困难，“已有的知识”被耗尽，未养成认真学习的习惯，从而导致适应困难的情况发生。这些父母错误的认识对幼儿园和小学的教学安排增添了无形的压力，本来是抱着帮助孩子的初心但由于认识不够全面，不够理性，反而使幼小衔接变得困难，甚至会使得有些孩子在学习这件事上形成了抵制情绪，学习初期过于容易和之后出现的学习困难形成强烈对比，造成孩子内心较大的心理落差。

（二）幼儿园教育的两难

幼小衔接问题在很大程度上受到学前教育的影响。在幼儿园中，公立幼儿园和私立幼儿园在教育的方针和目的上存在差异。公立幼儿园在培养幼儿各项知识与能力的过程中，更加注重儿童自身实践技能和生活习惯等方面的塑造；私立幼儿园在让儿童适应学习的过程中多是偏重具体的学科文化知识的传授。面对初等教育，处于两种不同教育目的和培养方式中的儿童也表现出明显的发展差异。当公立幼儿园中的孩子刚刚进入小学课堂时，他们的不足主要表现为对于新的书本知识的吸收掌握，并且他们的学习成绩常常不理想，但由于在幼儿园阶段积累了良好的学习习惯和实践能力，在进入二年级和三年级时，学习成绩将得到显著提高，并且在小学阶段将变得更加宜居。私立幼儿园的孩子正好相反。由于他们已经在幼儿园时把大部分小学的学科知识学习过了，所以当他们的第一次上小学时，他们对于书本知识的掌握速度将比公立幼儿园的孩子明显快，而且他们的成绩也更高。随着对二年级和三年级的后续跟踪研究，这些提前学习小学知识的孩子成绩将会很大一部分下降，这突出了不能适应教育和生活习惯的问题。这种现状的出现对幼儿园在教育重点方面提出了挑战：在幼儿教育中应更加重视儿童发展的哪个方面？

因此，幼儿教育不可避免地面临困境：第一，按照国家要求，注重培养学习

习惯与能力，但是面对小学一年级大量知识学习任务时，幼儿呈现出明显不适应的状态；第二，考虑家长需求，幼儿教育阶段灌输大量知识，虽然很快适应，但是持续的幼儿学习能力与习惯的培养被割舍，而且容易损伤孩子的学习兴趣和热情。

（三）小学教育忽视幼小衔接

一些小学对幼小衔接并不太重视，而忽略了低年级的小学学生刚刚离开幼儿园的事实。在小学课堂学习过程中，多采用教师在课堂上主导，灌输式的教学方法，每节课将大量的知识塞进学生的头脑中，不顾及初入小学的孩子还处于一个懵懂的状态，忽略了学生的知识基础及已有的学习方式，没有充分考虑学生的接受程度。与此同时，课程时间较长，相较于幼儿园阶段的活动时间，小学的一节课时间增长并且还需要孩子高质量的专注力，大量的家庭作业要求学生完成，使一些孩子在初入小学后感到极为不适应，这严重影响了孩子的身心健康发展。小学教育忽视了学前的幼儿教育是以“游戏”为中心的，是以在操作中学习为主要的学习方式，小学忽视了学习习惯是一个逐渐养成的过程，忽视了孩子正处于低年龄段幼儿形象思维逐渐向抽象思维过渡的现实。未重视幼儿园向小学过渡时，孩子需要一个逐步推进的阶段，需要在学习方式上逐步转变。

三、加强幼小衔接的对策

（一）政府应重视提升教师、家长的认识

1. 组织面向教师的会议和学习活动

组织会议和培训活动对小学教师和幼儿园老师,引导小学教师熟悉幼儿园教育模式与内容及管理模式，可以定期开展一些学前儿童心理的学习讲座，使小学教师对于学前幼儿的心理发展也具有一定的了解，更好的制定低年级学龄段的课程。引导幼儿园教师熟悉小学的教学模式与内容及管理模式，为双方提供相互交流学

习、观摩考察的机会，加深小学与幼儿园的双向互动、双向交流，相互理解与支持，从学习内容、学习方式、学习态度、学习习惯方面，双向支持儿童从幼儿教育向小学教育逐渐平稳过渡。

2. 组织家长座谈、咨询活动

组织家长会议、咨询活动、根据父母的需要举办一系列与幼小衔接问题有关的咨询活动和沙龙讲座。如邀请社区附近的小学老师来幼儿园给父母讲“如何让孩子准备上小学”的讲座。小学教师在参与这类活动时，要向父母倡导健康合理的学习观念，要适时引导父母尊重孩子的身心发展规律，让家长更清晰地了解如何和孩子讨论学习内容，以便他们能够顺利地进入小学学习。在举行类似活动时每个小组还可以组织专门为家长团体开设课程的项目，并与家长一起在生活、教育、能力等问题上与家长探讨，及时收集父母的意见，改善工作。此外，还可以组织所有家长组织，举办“少年检查”会议和活动，并举办知识竞赛。

(二) 幼儿园应探索有效衔接的策略

1. 从时间方面适当向小学靠拢

在幼儿园学习期间，集体活动有 30 分钟的时间，在这段时间里，要做到动静结合，使幼儿能够积极参与教育活动。虽然小学的一节课是 40 分钟与大班一节活动时间相似，但小学课堂大部分时间都需要安静专注的听讲，遵守课堂的纪律。由于小学和幼儿园上课时显著不同，所以对于刚入学的小学生来说，第一年，很难适应小学的课程安排，他们会觉得在小学上课是酷刑，他没有兴趣学习老师所教的知识。为减少我们小学一年级在学校的一开始不适应，在幼儿园大班时期教师在教学中就可以进行一些模仿小学生上课的活动，在时间上要渐渐向小学靠拢适应，让孩子在进入小学之后感受到的差异感尽可能减少，另一方面，如果孩子的表现值得鼓励，教师要及时给与奖励，通过幼儿喜欢接受的方式提高对于当一名小学生的期待值。

2. 从学习习惯和常规方面适当向小学靠拢

在幼儿园的大班教育活动中，老师逐步引导幼儿能坐好、能握好笔、能简单

地写字，使他们在进入小学前养成良好形体姿势习惯。因为姿势错误不仅会影响学生的身体发育，对学生的身体和视觉也都会有损伤。在儿童学习掌握了正确的姿势后，引导其逐步认真的学习和感知正确地书写姿势和握笔姿势，逐步了解正确的姿势，了解错误的姿势会对自己造成什么影响。

（三）家长应探索合理的幼小衔接的途径

幼儿园的教学通常被整合到活动中，以帮助孩子们在日常生活中获得一些简单的知识和技能。小学教育是对文化知识的系统性教育，因此，小学生需要努力学习，做好预习和分析工作，以达到学习目标。在这种差异的基础上，现在大多数幼儿园都更加重视与学校的联系，经常雇用小学或高级幼儿园的老师来教育父母一年级学生的常规教育要求，以便父母了解幼儿园和小学的完全不同。因此，父母应该珍惜机会，以了解幼儿之间的联系，按时参加幼儿园的交流活动，与幼儿园合作，并为引导孩子成功地完成这一过渡做准备。

于此同时，父母需要扩展幼儿身心发展的相关知识，加深对孩子的理解，根据孩子的特点与适合的学习方式，引导幼儿积累知识，获得学习的方法与态度，探索实现幼小衔接的策略。通过图书馆，互联网，家长交流小组和交流会等方式不断提升认知，提高幼小衔接的科学性与适宜性。

（四）小学应加强与幼儿园的合作

小学应主动了解所在在区域幼儿园课程的内容与活动形式，与幼儿园建立一对多的结对关系。从教育目标、教育内容、教育途径、教育评价等方面，探索幼小衔接的合理方案，在小学低年级段适当采用幼儿园的活动方式，加入游戏的因素，适当引导儿童在做中学，在做中思考，降低“课堂中心、教师中心、课本中心”的比例，将重点放在儿童学习习惯、学习方式的过渡，降低学习的难度与数量，引导幼儿逐渐从领域学习过渡发系统分科知识学习。强化孩子的学习体验感。学校可以在每年的幼升小月份提前组织大班幼儿进入小学参观访问，孩子们带着对小学的好奇与期待步入小学校园，用自己的亲身体会仔细体会小学和幼儿园环境上的差别。当孩子们看到小学的哥哥姐姐们认真听老师讲课，手握铅笔写字时，

他们端正的坐姿、自信的表达时,参观的孩子们潜移默化中受到了感染和强化,减少了他们对小学生活的陌生感和神秘感。培养幼儿语言表达和交流的习惯,为其顺利进入小学学习做好心理铺垫。

总 结

综上所述,笔者认为幼小衔接工作需要社会、学校、家庭多方的努力,随着近年来国家教育部对学前教育的重视以及对于青少年德智体美全面发展的要求,学前教育机构和小学不仅要在文化知识上做好衔接,更重要的是根据儿童身心发展的规律和可持续发展的要求,客观的、全面的为两个学习阶段的转换做好过度准备,帮助孩子尽快适应新的学习阶段。虽然在这过程中会遇到很多困难和挑战,但是随着各界对于幼小衔接的关注度在不断升高,我国的教育质量近年来也在持续提升,各种针对幼小衔接的策略也在不断涌现,相信在全面建成小康社会的今天,祖国的下一代会在更加科学、和谐的教育环境中成长起来。

参 考 文 献

- [1]虞永平. 幼儿园“小学化”现象透视[J]. 教师博览, 2019(11):6—8.
- [2]杨静. 基于儿童视角的幼小衔接研究[D]. 南充:西华师范大学, 2016.
- [3]李灵燕. 幼儿园大班数学教育“小学化”的现状与对策研究[D]. 石家庄:河北师范大学, 2017.
- [4]相楠, 顾天宁. 小学真的是“小学化”的罪魁祸首吗——针对“小学化”现象的小学教师访谈分析[J]. 中国校外教育, 2019(S1):14.
- [5]中华人民共和国教育部. 幼儿园工作规程[M]. 北京:首都师范大学出版社, 2016, 3:10.

- [6]刘焱. 儿童游戏通论[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2019, 10:426—430.
- [7]支少瑞. 遏制教育的抢跑——“零起点教学”研究[D]. 南昌:南昌大学, 2016.
- [8]衡若愚. 游戏为幼儿园基本活动个案研究[D]. 重庆:西南大学, 2020.
- [9]俞文, 涂艳国, 李露, 刘庆. 儿童健全成长取向下幼小衔接教育观差异分析——基于主要利益相关者的调查[J]. 学前教育研究, 2019(04):16—31.